

Innhold

Introduksjon til bokserien	9
Innledning	15
<i>Kapittel 1</i>	
Relasjoner og skolefritidsordning	17
Ulike perspektiver på omsorg og kvalitet	19
Samarbeid og kvalitet.....	20
Holdninger og verdier	22
Toleransevinduet og hjernens utvikling.....	24
Oppsummering med refleksjonsoppgaver.....	28
<i>Kapittel 2</i>	
Relasjoner og relasjonsbygging	31
Speiling som drivkraft i relasjonsbygging.....	33
Omsorgsfull kommunikasjon	35
Mentalisering.....	36
Den viktige relasjonsbyggingen	37
Relasjoners betydning for utvikling av sosial kompetanse	39
Sensitive og empatiske rollemodeller	41
Positivt og negativt klima	43
Oppsummering med refleksjonsoppgaver.....	44
<i>Kapittel 3</i>	
Autoritativt klima på SFO	45
Fra plan til kunnskapsbasert praksis.....	47
Autoritative omsorgspersoner	47
Beskrivelse av det autoritative perspektivet.....	49
Autoritativ væremåte	52
De tre A-ene – akseptere, anerkjenne og ansvarliggjøre.....	53
Oppsummering med refleksjonsoppgaver.....	57

Kapittel 4

Lek og læring på SFO	59
Lekens betydning i skolefritidsordningen	64
Felles kompetanseutvikling i sammenheng med lek og læring	65
Lek og fellesskap på SFO	67
Vennskap er viktigst	68
Å være pålogget	71
Lek og læring	72
Lekbasert læring	73
Oppsummering med refleksjonsoppgaver	74

Kapittel 5

Innholdet i SFO – lek og aktiviteter	77
Aktivitetsområdene på SFO	78
Lek	80
Kultur	82
Fysisk aktivitet og bevegelsesglede	84
Mat- og måltidsglede	86
Digitale ressurser	88
Læringsstøttende aktiviteter	90
Tilpasning av lek og aktiviteter	94
Personalets rolle i lek og aktiviteter	98
Oppsummering med refleksjonsoppgaver	101

Kapittel 6

Tilrettelegging av lek og aktiviteter – gruppeledelse i SFO	103
Emosjonell støtte	106
Organisering	108
Læringsstøtte	115
Oppsummering med refleksjonsoppgaver	118

Kapittel 7

Personalsamarbeid og kvalitetsutvikling på SFO	119
Trygt og godt arbeidsmiljø	121
Kvalitet og kompetanseutvikling	122
Planarbeid	124
Oppsummering med refleksjonsoppgaver	127

Litteraturliste	129
------------------------------	-----