

Innhold

Innledning	7
1 Å mestre lesing	13
Lesing, kunnskap og læring	14
Lesingens bestanddeler	17
Strategier	18
Avkoding	19
Leseforståelse	27
2 Lesevansker	37
Avkodingsvansker	39
Forståelsvansker	47
3 Motivasjon og læring	55
Interesser og verdier	56
Selvbilde og selvtillit	57
Attribusjon	59
Læringsmiljø og målorientering	61
Indre og ytre motivasjon	62
Selvregulert læring	63
4 Kartlegging	65
Kvantitativ kartlegging	65
Kvalitativ kartlegging	69
Dynamisk kartlegging	70
5 Pedagogisk tilrettelegging	75
Hva kjennetegner god undervisning?	75
Organisering av leseopplæring	81
Å planlegge undervisning	84

6	Leseopplæring på grunnleggende nivåer	87
	<i>Nivå 1 – Når ord er vanskelige å lese riktig</i>	91
	Læringsmål for nivå 1	92
	Struktur for strategiundervisning på nivå 1	93
	Oppgaver og arbeidsmåter på nivå 1	95
	Supplerende arbeidsmåter på nivå 1	109
	<i>Nivå 2 – Når tempo og leseflyt er vanskelig</i>	111
	Læringsmål for nivå 2	112
	Struktur for strategiundervisning på nivå 2	113
	Oppgaver og arbeidsmåter på nivå 2	114
	Supplerende arbeidsmåter på nivå 2	127
	<i>Nivå 3 – Når forståelse er vanskelig</i>	131
	Læringsmål for nivå 3	132
	Struktur for læring og strategietablering på nivå 3	132
	Oppgaver og arbeidsmåter som styrker bakgrunnskunnskaper på nivå 3	134
	Oppgaver og arbeidsmåter ved integrert strategiundervisning på nivå 3	140
	Oppgaver og arbeidsmåter ved direkte strategiundervisning på nivå 3	145
	Supplerende arbeidsmåter på nivå 3	153
	<i>Nivå 4 – Når læring er vanskelig</i>	155
	Læringsmål for nivå 4	155
	Struktur for strategiundervisning på nivå 4	156
	Oppgaver og arbeidsmåter ved integrert strategiundervisning på nivå 4	158
	Oppgaver og arbeidsmåter for styrking av selvregulert læring	168
	Supplerende arbeidsmåter på nivå 4	173
	Oppsummering	175
	Litteratur	177
	Stikkord	183